

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE GEOGRAFÍA



CUERPO ACADÉMICO
EN
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
2008-2021

Líder
Fernando Carreto Bernal

Red de Centros Académicos
en Investigación Educativa
del UAEM **RedCA**

16 marzo 2021

Cuerpo Académico en Investigación Educativa



Francisco Platas López



Bonifacio D Pérez Alcántara

Fernando Carreto Bernal

Agustín Olmos Cruz

Carlos Reyes Torres



Alfredo Ramírez Carbajal

Líneas de generación y aplicación de conocimiento e integrantes

Integrantes	Investigación educativa	Campo educativo	Orientaciones disciplinarias	Líneas de investigación
Fernando Carreto Bernal Dr. en Geografía FFyL UNAM Dr. En Educación UPN Mtra. Est Lat. UAEM Lic en Geografía UAEM	✓ Cualitativa/cuantitativa	Evaluación institucional Diseño curricular Tendencias de la educación y enseñanza de la Geografía	Geografía rural Geografía de los sistemas agrarios Geografía económica regional	Historia social de la ciencia Pensamiento geográfico AL Fundamentos del análisis espacial
Bonifacio D Pérez Alcántara Dr. Ciencias de la Educación Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México Maestría en PUR UAEM Lic. Geografía UAEM	✓ Cualitativa	Seguimiento a egresados	Geografía del turismo	Economía de la educación
Agustín Olmos Cruz Dr. En Educación IUIT Maestría en Ciencias de la Educación UVM Lic. En Geografía UAEM	✓ Cualitativa/cuantitativa	Covid y educación	Geografía cultural	Sociología de la educación
Carlos Reyes Torres Dr. En Ciencias de la Educación Mtra. En Geografía UNAM Lic. En Geografía	✓ Cualitativa	Trayectorias escolares	Geografía agraria	Sistémico
Alfredo Ramírez Carbajal Dr. En Educación Universidad de Ixtlahuaca. Mtra. Ingeniería UAEM	✓ Cuantitativa	Investigación educativa, aprendizaje - enseñanza de la estadística, educación media y superior	Estadística Modelos paramétricos	Teoría de la decisión
Francisco Platas López Doctorado. Sustentabilidad. UAM Maestría. Arquitectura. UNAM Licenciatura. Mecánica y Eléctrica. UNAM	✓ Cuantitativa	Historia de la ciencia, educación y territorio	Diseño y Sistemas complejos	Infraestructura y evolución de ciudades, sistemas complejos, sustentabilidad y riesgos.

**Cuadro 1. CUERPO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Líneas de generación y aplicación innovadora de conocimientos (LGAIC). Por cada función sustantiva

Docencia	Investigación	Difusión	Extensión y Vinculación
Proyectos a desarrollar			
Diseño, estructura y procesos curriculares.	Filosofía, teoría y campo de la educación geográfica.	Organización y participación en eventos sobre la temática educativa en geografía.	Educación, Trabajo y ocupación del egresado de la Facultad de Geografía.
Trayectorias escolares.	Análisis espacial del hecho educativo.	Diseñar una revista sobre temática educativa.	Modelo integral para la vinculación docencia investigación.
Historia e historiografía en la formación de geógrafos.	Asesoría de tesis sobre temáticas educativas.	Publicación de libros de texto en diferentes niveles educativas.	Educación continua y a distancia.
Currículum y políticas educativas aplicadas a la educación básica en Geográfica.		Elaboración de material didáctico.	

OBJETIVO GENERAL

Conformar el Cuerpo Académico de Investigación en el campo educativo de la disciplina geográfica con la finalidad de desarrollar investigación educativa básica y aplicada para mejorar los procesos académicos institucionales sobre; docencia, investigación, difusión y vinculación, orientados en los siguientes objetivos específicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar nuevos conocimientos científicos o transformar los existentes en materia de la geografía educativa en sus diferentes ámbitos y niveles de trascendencia.
- Apoyar los objetivos de los planes y programas de estudio de la Facultad y otras instancias que lo soliciten.
- Estimular la formación, actualización y perfeccionamiento del personal de investigación especializado en la geografía educativa.
- Participar en la resolución de los problemas científicos, tecnológicos y sociales de la institución, Entidad, Región y el País que tengan como premisa el ámbito de la geografía.

PROPÓSITOS:

- Producir conocimiento sistemático, analítico, crítico y propositivo sobre la investigación de la docencia en geografía y para la docencia en geografía.
- Ampliar y fortalecer las relaciones de colaboración entre académicos.
- Efectuar un seguimiento y evaluación a los planes de estudios y programas de los niveles de licenciatura y de posgrado de la Facultad de Geografía.
- Desarrollar redes de académicos con otras instituciones educativas relacionados con la formación en el campo geográfico.
- Difundir el conocimiento derivado de la investigación educativa en el campo geográfico en distintos ámbitos (UAEM, 2008).

Funciones/Actividades	Actividades	Ordenamiento territorial	Tecnologías de la Información Geográfica
Docencia	Didáctica de la geografía Ferias de la Geografía en temáticas: Día mundial de la Tierra Día mundial del Medio Ambiente Día mundial del agua	Prácticas de campo en: Geografía del paisaje Geografía Rural Geografía de los Sistemas Agrarios Métodos de investigación geográfica	Diseño de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la geografía con apoyo de las TIG
Investigación	Proyecto de Investigación Educativa en Red sobre las trayectorias escolares en los programas de posgrado PNPC de la UAEM.	Asesoría disciplinaria y metodológica sobre los fundamentos del análisis geográfico y espacial	Tesis de licenciatura y maestría incorporando tanto análisis geográfico como espacial con SPSS y expresión cartográfica de las relaciones espaciales
Difusión	Organización y participación en eventos nacionales y de AL Congreso Nacional de Geografía Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México (próximo junio 2019 en Toluca) Encuentros de Geógrafos de LA	Promoción del Patrimonio geográfico en el diplomado sobre Cultura Mexicana	Coloquio geográfico de AL Congreso Internacional de Investigación Educativa
Vinculación	Observatorio Geográfico de AL Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa	Repositorio de las ponencias en extenso de los EGAL en acceso abierto con una base de datos con cerca de 10 mil trabajos en : Procesos socio espaciales/ medio físico/Epistemología de la ciencia geográfica/Educación y enseñanza de la geografía/	Difusión de las ponencias en extenso de los EGAL en acceso abierto con una base de datos con cerca de 10 mil trabajos en: Tecnologías de la Información Geográfica



- [Trabajos de Tesis](#)
- [Censo de Geógrafos](#)
- [Foro](#)
- [Sociedades Geográficas en América Latina](#)
- [Glosario de Términos Geográficos](#)



Memorias de los Encuentros Geográficos de América Latina

Estudios de Geografía en las universidades de América Latina

Noticias y Eventos Geográficos en América Latina

Investigaciones y publicaciones de Geografía de América Latina

OBSERVATORIO EN LÍNEA DE "LA GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA", UNA FUENTE DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA, ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN.

Ante la dinámica de producción de información en la actual sociedad del conocimiento, surge la necesidad de tener acceso a fuentes de datos clasificados y ordenados, de tal forma que disminuya a los usuarios los periodos de búsqueda facilitando por una parte la investigación bibliográfica o bien por otra, tener un acceso al desarrollo del conocimiento.

En este sentido, surgen los observatorios y atlas de información en línea como formas de concentración y acceso a determinada información clasificada sobre los diversos campos del conocimiento ya sea de carácter científico y tecnológico, con la finalidad de tener puntos de concentración sobre información especializada.

Con relación a lo anterior y como derivación del estudio de tesis doctoral sobre el análisis de las tendencias geográficas en América Latina, se integró una base de datos con toda la información utilizada de las ponencias presentadas en los Encuentros de Geógrafos de América Latina.

Dr. en Geografía
Fernando Carreto Bernal



Menú

- Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales ▶
- Red de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud ▶
- Red de Investigación Educativa en Comunicación de las tecnologías de la información y comunicación TIC ▶
- Red de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior ▶
- Plan de Trabajo REDCA ▶
- Acuerdos de Colaboración ▶
- Oferta Educativa
- Estadísticas REDCA
- Congreso REDCA 2020
- Revista RedCA
- Memorias de los



Libros de la REDCA





ReD de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM

@Redcauaem

Inicio

Información

Fotos

Opiniones

Eventos

Videos

Publicaciones

Comunidad

Crear una página



Me gusta Compartir ...

Enviar mensaje

Fotos



ReD de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM Escuela en Toluca de Lerdo

5 ★★★★★ Siempre abierto

Comunidad

Ver todo

A 1.641 personas les gusta esto

1.662 personas siguen esto

26 visitas

Información

Ver todo

Ver más de ReD de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM en Facebook

Iniciar sesión

Crear cuenta nueva

RedCA REVISTA REDCA



ISSN: 2594-2824

Idiomas 🇪🇸 Español 🇬🇧 Inglés

Regístrate
Entrar

Todos los Campos

Buscar

Acerca de
Equipo editorial
Políticas de la editorial
Envío de Manuscrito
Estadística básica
Contacto
Más números
Anuncios

La revista de Investigación Educativa RedCA esta orientada a la difusión de la ciencia en educación por medio de las bondades del acceso abierto. RedCA es una publicación electrónica cuatrimestral, para que, educadores de todos los niveles educativos, normalistas, estudiantes de nivel superior, profesionales multidisciplinares que contribuyan al desarrollo y difusión de conocimiento, al intercambio de principios, teorías e innovación tecnológica en la educación en México y el mundo.



94

Artículos

240

Autores

19196

Descargas



Proyectos de investigación

- Investigación Educativa de las Trayectorias Escolares en los programas de posgrado
- Inserción laboral de los egresados de la licenciatura en Geografía UAEM
- Precursores del desarrollo tecnológico y territorial del Estado de México en el contexto de su práctica educativa y curricular
- Interpretación del pasado y presente en el Estado de México a través de sus obras tecnológicas coloniales y modernas. ¿Cómo y para qué se lee un paisaje?

Tesis



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Caracterización Geográfica de la Cohorte 2012-2017, en las Trayectorias Escolares de la Línea de Acentuación "Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial" de la Licenciatura en Geografía de la UAEM.

Autor: Diana Laura Esquivel Arzate

Director de Tesis: Dr. Fernando Carreto Bernal

Revisores: Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara y Dr. Carlos Reyes Torres

Resumen

El principal referente de la presente investigación parte de la Red de Cuerpos Académicos e Investigación Educativa.

Para llevar a cabo dicha investigación es importante analizar la trayectoria escolar de los alumnos que cursan la Línea de Acentuación "Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial" a partir de tres etapas: ingreso, estancia y egreso dentro de la institución, tomando como referente principal las categorías y subcategorías relacionadas con el rendimiento académico, deserción y abandono, así mismo conocer los factores socioeconómicos y académicos que inciden en el trayecto escolar del alumno.

La aplicación de la metodología consiste en evaluar el programa de la Licenciatura en Geografía en el área de acentuación "Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial" utilizando el modelo de Daniel StaufBebeam correspondiente a las siglas CIPP que significan: Contexto, Insumo, Proceso y Producto de la Evaluación.



Resultados Previos.



Procedencia Geográfica	Alumnos	Procedencia	Sexo
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%
ESTADO DE GUERRERO	100	GUERRERO	60%

Conclusiones
 "La mayoría de los alumnos que cursaron la Línea de acentuación "Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial" se fueron conformando del plan "El nivel" de la Licenciatura en Geografía de la UAEM así como los resultados de aprobación que se conforman.
 "De acuerdo con el estudio realizado, la elaboración cartográfica fue un instrumento pertinente identificar con mayor precisión los factores socioeconómicos y académicos del alumno que influyen en su trayectoria escolar, permitiendo obtener oportunamente su perfil físico y social.

Bibliografía: De Haan, S. A. (2001). Los nuevos movimientos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. 200 XEN. México.
 García, R. F. (2004). Los Determinantes Escolares de los Licenciados de la Universidad Estatal de Querétaro de la UAEM. 2004. Querétaro, con soporte. (1). 01.01.01. (100). (2004. 10).



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Práctica docente en la Enseñanza de la Geografía en educación secundaria Caso: Instituto Torres Quintero IIPAC (2010-2015).

Autor: Marisol María Vera

Director de Tesis: Dr. Fernando Carreto Bernal

Revisores: Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara y Dr. Carlos Reyes Torres

Resumen

La problemática de la enseñanza de la Geografía ha sido estudiada en los últimos años por la Secretaría de Educación Pública. Por ello el docente debe convertirse en generador de conocimientos con valores y responsabilidad social y crear una enseñanza de calidad. Por lo tanto el compromiso que asumo en la práctica docente que he llevado a cabo en este nivel de educación a través de estos años de trabajo da respuesta a pre-guntas tales como: ¿Cómo se enseña la Geografía en el nivel básico de educación?, ¿Cómo perciben los alumnos la ciencia Geográfica?, ¿Qué beneficios tiene la implementación de estrategias de enseñanza en la educación?, ¿Cuáles son los resultados de la enseñanza geográfica?

MÉTODO CONSTRUCTIVISTA

Carreto, (1993) define el constructivismo básicamente como la idea que mantiene que el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos).
 Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:
 a) De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
 b) De la actividad externa o interna que el aprendiz realiza al respecto.



Fases de la Metodología	METODOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA	
	Temas de la Metodología	Procesos de la Metodología de la Geografía
UBICACIÓN	Ubicación geográfica relativa (latitud, longitud, altitud).	Proceso de localización (uso de coordenadas geográficas y mapas).
DESCRIBIR	Descripción de características físicas, humanas y económicas.	Descripción de características físicas, humanas y económicas.
ANÁLISIS	Análisis de relaciones entre elementos físicos y humanos.	Análisis de relaciones entre elementos físicos y humanos.
TEMPORALIDAD Y CAMBIO	Los cambios de características físicas y humanas a través del tiempo.	Cálculo de variaciones de características físicas y humanas.

Resultados
 * Dentro de las evaluaciones bimestrales si tiene un índice de reprobación bajo (las calificaciones se muestran en los anexos)
 * Dentro de las evaluaciones finales se tiene un índice de reprobación en cero.
 * Los alumnos muestran interés en el desarrollo de las actividades, participación en las clases y elaboración de proyectos.
 * Académicamente los alumnos cuentan con las competencias básicas valoradas en los exámenes acumulativos de quinto bimestre.

Bibliografía: Julio, E. E. (1993). La planificación curricular: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. México: Rio de la Plata. 20 p.
 Carrasco, M. M. (2005). La Didáctica Fundamentación del Área Profesional. 12 p.
 Puentes, P. H. J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teoría y práctica basada en competencias. Franco Educación, México. 200 p.

Bibliografía: Diana Laura Esquivel Arzate



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Análisis Espacial de los Resultados de la Prueba ENLACE en el Área Metropolitana de Toluca, 2006 y 2011.

Autor: Néstor Sanabria Santana
Director de Tesis: Dr. Bonifacio Pérez Alcántara
Revisores: Dr. Fernando Carreto Bernal y Dr. Juan Campos Alanís

Objetivo

Analizar los resultados de la prueba ENLACE en el Área Metropolitana de Toluca (AMT) de 2006 y 2011.

Resumen

Se realiza un análisis espacial de los resultados obtenidos por cada institución educativa de nivel básico de tipo público, con base en el comportamiento del fenómeno educativo que responde a los principios fundamentales geográficos integrando así características de tipo socioeconómicas.

Método



Conclusiones

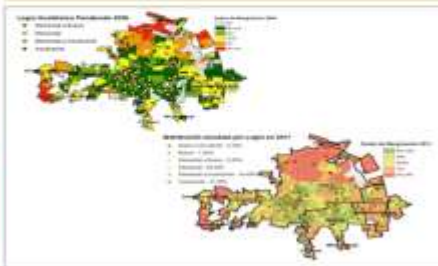
En ambos periodos se concluye que no hay una relación directamente proporcional entre el nivel de marginación y el tipo de resultados ya que hay focos rojos incluso en zonas de muy baja marginación.

Figura 1: de localización de la ZMT



Resultados

Los resultados de la prueba ENLACE tienen una estrecha relación con las condiciones socioeconómicas del área de estudio donde se ubican los centros educativos.



DECYD

Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología

IESU

Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Desarrollo



Facultad de Geografía

RedCA

Red de Centros Académicos de Investigación Científica



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Rediseño y Aplicación del Índice de Desarrollo Educativo en el Estado de México, en Ambiente SIG

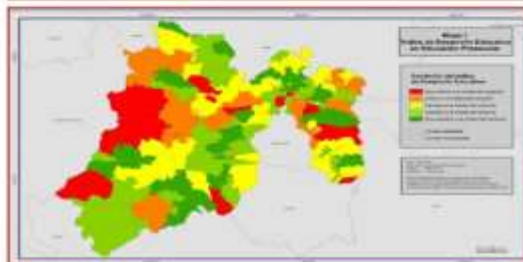
Autor: Ma. del Rocío Reyna Sáenz
Director de Tesis: Dr. Bonifacio Pérez Alcántara
Revisores: Dr. Edel Cadena Vargas y Dr. Juan Campos Alanís

Objetivo

Presentar una metodología para la clasificación de unidades espaciales mediante la utilización de un Índice de Desarrollo Educativo (IDE) a través de la metodología del valor índice medio vinculada espacialmente y asociada al índice socioeconómico de marginación.

Resumen

Se presenta una metodología para la clasificación de unidades espaciales mediante la utilización de un Índice de Desarrollo Educativo (IDE) a través de la metodología del valor índice medio vinculada espacialmente y asociada al índice socioeconómico de marginación. El índice resumen fue aplicado en los municipios del Estado de México en ambiente de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE).



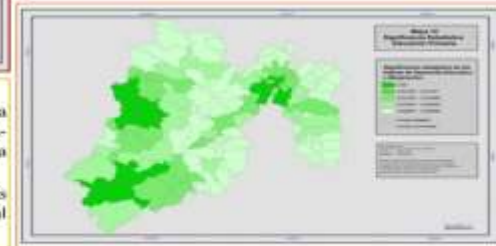
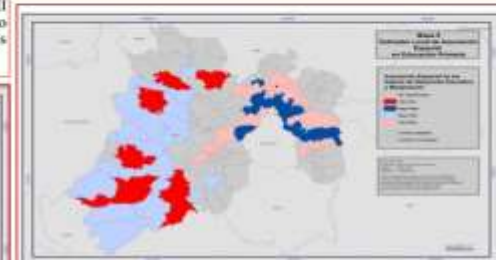
Método

Se realizó el trabajo con base en el Valor Índice Medio de García de León (1989), que consiste en aplicar a las variables o indicadores elegidos para el análisis, un tratamiento cuantitativo para obtener resultados y clasificar los casos involucrados.

Se incluye la realización de operaciones aritméticas en las tablas de atributos en los software de Excel, SPSS y ArcGIS, para que al final se realice la representación cartográfica.

Resultados

El índice resumen expresa en un solo dato la combinación de varios indicadores educativos aplicados a nivel municipal en el Estado de México, de tal forma que permite tener la información del comportamiento del sistema educativo en un mapa, en lugar de interpretar los indicadores por separado.



DECYD

Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología

IESU

Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Desarrollo



Facultad de Geografía

RedCA

Red de Centros Académicos de Investigación Científica



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Importancia de la Cartografía Dentro Del Programa Sistema de Información Educativa y Geográfica (SIEG) de La Secretaría de Educación Guerrero

Autor: Uriel Gerardo Alcántara Basilio
Director de Tesis: Dr. Bonifacio Pérez Alcántara
Revisores: M. En Geog. Inocencia Cadena Rivera y M. En C.A Francisco Zepeda Mondragón

Objetivo

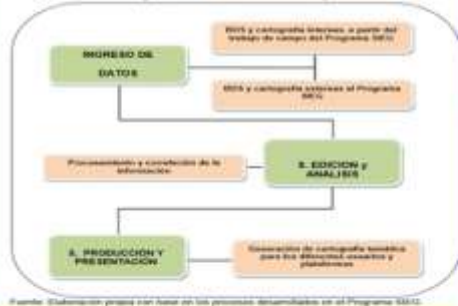
Participar en la integración de información de campo, el diseño y confección de diversos tipos de mapas, que fueron necesarios para la toma de decisiones dentro de las diversas áreas de la Secretaría de Educación de Guerrero.

Resumen

En este trabajo doy a conocer mi participación en la integración de información de campo, el diseño y confección de diversos tipos de mapas, que fueron necesarios para la toma de decisiones dentro de las diversas áreas de la Secretaría de Educación Guerrero.

Método

Diagrama II.1. Fase de la metodología.



Conclusiones

El manejo de información espacial logró en este sector grandes avances y trajo a los mandos medios y altos una herramienta novedosa y valiosa para tomar decisiones, ya que se pudieron implementar diversas políticas para mejorar los servicios educativos.

Imagen II. 5. Interfaz aplicación web SIEG Guerrero, Escuelas por Región y Nivel Educativo.



Fuente: SIEG

Resultados

Se logró ubicar de manera real el 90 % de las escuelas de nivel básico y con la suma de otros sistemas se crearon bases de datos confiables para este sector.

Mapa II. 8. Plantillas de Telebachilleratos y Bachilleratos Generales e Interculturales.



Fuente: Elaboración propia con base en información del Programa SIEG



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Visualizador para el Análisis de la Justicia Espacial como Medida de Accesibilidad a los Servicios Educativos del NMS en la Región X. Tejuplilco, Estado de México

Autor: Guadalupe Hernández Vivero
Director de Tesis: Dr. Juan Campos Alanís
Revisores: Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara
 Mtro. Enrique Estrada Bastida

Objetivo

Desarrollar un visualizador web como herramienta Geoinformática, para presentar y analizar las condiciones de justicia espacial como medida de accesibilidad en el nivel medio superior de la Región X Tejuplilco, Estado de México.

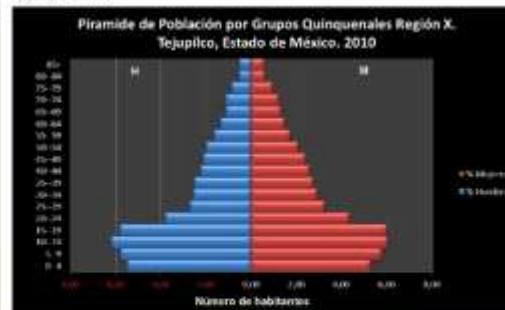
Resumen

La investigación muestra el análisis de la accesibilidad en el NMS en una región predominantemente rural, considerando la relación entre los centros educativos que el Sistema Nacional de Información de Escuelas presenta en su base de datos y el total de localidades existentes. En este trabajo se incluyen características fisiográficas y poblacionales las cuales tienen como finalidad exponerse en una plantilla web que ayudará a la presentación y análisis de la justicia espacial de la región.

Conclusiones

El grado de migración que presenta la región se da a partir de los 20 años de edad debido a la falta de empleo y servicios. En ciertos municipios el factor Relieve incide en la ubicación de los centros educativos y en su nivel de accesibilidad.

Resultados



Método

Se automatizó un indicador de accesibilidad adaptado a las necesidades de la investigación el cual fue aprobado por (Garrocho & Campos, 2006) y la fórmula empleada es la siguiente:

Dónde:
 S_j = Magnitud de los servicios disponibles.

O_i = Demanda total en la zona de estudio.

d_{ij} = Distancia (como quiera que se mida entre lugar de residencia y lugar donde se encuentra el bien o servicio.

$$I = \sum_j \frac{S_j}{O_i} \frac{1}{d_{ij}}$$



Principales productos; Libros

El presente libro, titulado *Fundamentos teórico metodológicos y procedimentales en Investigación Educativa*, de la Red de Cuerpos Académicos de Investigación Educativa (RedCA) en su naturaleza, carácter y sentido, expresa su posicionamiento a partir del trabajo colaborativo en red, asimismo destaca su orientación interdisciplinaria, interinstitucional e intercultural que, como pensamiento propio, es un aporte en el escenario de la investigación educativa.

Los aportes del libro en sus enfoques de corte cuantitativo como cualitativo, se expresan en tres perspectivas: los modelos técnicos en el abordaje de la realidad educativa; las metodologías para el análisis de los procesos educativos y; los procedimientos técnico científicos y estudios de caso en la enseñanza de las ciencias. Bajo estas perspectivas, derivadas de la integración de experiencias en diferentes niveles y subsistemas educativos, el texto nos revela hallazgos importantes que sin duda suman a la producción científica como un marco de referencia para la discusión y réplica de sus procedimientos con otras alternativas metodológicas. De esta forma, la RedCA contribuye al conocimiento en el estudio del ámbito educativo, que, por su relevancia, trascenderán en distintos escenarios y niveles de actuación de los diferentes actores sociales de la realidad educativa.



Fernando Carreto Bernal es Doctor en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Posee, además, una maestría en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Autónoma del Estado de México. Actualmente es profesor de tiempo completo en la Facultad de Geografía de la UNAM, coordinador de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UNEM y director de la Revista RedCA de Investigación Educativa. Sus publicaciones recientes son el libro electrónico *Orientaciones disciplinares y enfoques metodológicos en la investigación educativa* y *Los procesos académicos y las prácticas institucionales en la facultad de geografía de la UNAM. Significación y sentido institucional*. Es un afilado demandante de acciones docentes.

Alfredo Ramírez Carbajal es Doctor en Educación por la Universidad de Iztapalapa. Obtuvo la Maestría en Ingeniería por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Actualmente es Profesor de Tiempo Completo (PTC) y ha desempeñado el cargo de Coordinador de Investigación y Estudios Asociados del Instituto de Estudios Sobre la Universidad (IESU) perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México UNAM. Es integrante del Cuerpo Académico en Investigación Educativa en Métodos Cuantitativos. Actualmente forma parte del cuerpo académico en Investigación Educativa. Ha publicado el ensayo académico, *procesos de enseñanza en la lectura y escritura (2016)*. Así como, *El ambiente virtual de aprendizaje en modo estructural (2014)*.

Bonifacio Pérez Alcántara es Doctor en Ciencias de la Educación por el Colegio de Estudios de Postgrado de la Ciudad de México, Maestro en Planeación Urbana y Regional por la Facultad de Arquitectura y Arte de la UNAM. Licenciado en Geografía por la Facultad de Geografía de la UNEM. Miembro del Cuerpo Académico Educación y Enseñanza de la Geografía. Es docente de la UNEM en la Facultad de Geografía. Ha publicado el libro *Típicos de la educación superior en México: Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UNEM*, en el número de la *institución* con número.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EN LAS CIENCIAS SOCIALES



RedCA

Uriel Ruiz Zamora
Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara
Alfredo Ángel Ramírez Carbajal

EDUCACIÓN

Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa

Fernando Carreto Bernal
Clementina Jiménez Garcés
María de la Luz Sánchez Medina



ISBN 978-607-437-523-7

Ed AM Editores CONACYT

Registro: 2016/17732

Red de Cuerpos Académicos
en Investigación Educativa
de la UAEM

RedCA

“ La Producción de Conocimiento Interdisciplinario, Interinstitucional e Intercultural”

Principales productos; Congresos y seminarios

IER CONGRESO INTERNACIONAL
DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2016



3ER CONGRESO INTERNACIONAL
DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



NOVIEMBRE 2020

Muchas gracias